

Зубова М.В.,

*кандидат философских наук,
доцент кафедры логики, философии и методологии науки,
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева*

Проблемы и перспективы развития этического воспитания в современном обществе

В статье рассмотрены особенности развития этического воспитания, реализуемого в рамках духовно-нравственного кризиса современного общества. Исследована взаимосвязь трансформации этического воспитания и развития социальной системы. Выявлены ключевые проблемы этического воспитания в современном обществе. Проанализировано современное состояние этического воспитания как важного элемента процесса становления гармонично развитой личности. Рассмотрены основные перспективы развития этического воспитания в современном обществе.

Ключевые слова: *этическое воспитание, современное общество, духовно-нравственное развитие, мораль, главные проблемы этического воспитания, образование и воспитание, средства массовой информации, подрастающее поколение.*

Zubova M.V.,

*Candidate of Philosophy, Docent, Associate professor of
Department of logic, philosophy and methodology of science,
Orel State University named after I.S. Turgenev*

Problems and prospects of development of ethical education in modern society

The article considers the features of the development of ethical education, implemented in the framework of the spiritual and moral crisis of modern society. The relationship between the transformation of ethical education and the development of the social system is investigated. The key problems of ethical education in modern society are identified. The article analyzes the current state of ethical education as an important element of the process of formation of a harmoniously developed personality. The main prospects for the development of ethical education in modern society are considered.

Keywords: *ethical education, modern society, spiritual and moral development, morality, the main problems of ethical education, education and upbringing, mass media, the younger generation.*

В нашем государстве всегда имелась необходимость в высокоморальных и этически воспитанных гражданах, поэтому основная задача этического воспитания – предоставить государству таких граждан. Однако наполнение

понятий «нравственность» и «духовность» не постоянны. Смена столетий ведет к смене быта и менталитета людей, а вместе с тем меняется и представление о нравственности, её лимиты и приоритеты. Этот процесс считается совершенно нормальным в рамках социальной эволюции, однако на сегодняшний день эволюция переросла в перманентный нравственный кризис современного общества. На фоне данного явления в последнее время со стороны этики, педагогики и со стороны государства значительно возросло внимание к проблемам воспитания, прежде всего этического характера.

На сегодняшний день главные проблемы этического воспитания заключаются в создании эффективных условий для формирования духовности и нравственности подрастающего поколения в стремительно развивающемся обществе, а также незаинтересованность общества в духовно-нравственном воспитании детей. В.В. Косова считает, что выработка мировоззрения у подрастающего поколения происходит в детском и подростковом возрасте. С ним подрастающее поколение развивается дальше. Поэтому воспитанность и образованность будущего поколения свидетельствуют об интеллектуальном уровне общества. В данном случае в первую очередь учитывается уровень мировоззрения гражданина, а не уровень эрудиции и полученных им знаний [Косова, 2015].

Духовно-нравственное воспитание и формирование мировоззрения ребенка начинается в семье, затем продолжается в образовательных организациях: нравственное воспитание детей начинается с самого рождения, именно семья является первичным агентом социализации, первоначально транслирующим знания и формирующим социальный опыт маленького человека. Взрослое поколение является образцом поведения для детей в рамках социальной системы. Социальные отношения дети выстраивают, в первую очередь, полагаясь на образец поведения взрослых.

Важно отметить, что каркас духовно-нравственного развития закладывается именно в рамках семьи, и только потом в свою роль вступают образовательные институты. Культура, ментальность, социальные нормы, усвоенные в процессе социализации – всё это будет сопровождать ребенка в процессе становления личности.

Отсутствие морально-нравственных качеств у подрастающего поколения прямо опосредовано нивелированием воспитательного процесса в рамках семьи. А ведь именно родители являются агентами первичной социализации, осуществляют процесс опеки и ухода за ребенком, приобщают его к социальной жизни, их поведение являет собой пример того, как необходимо вести себя в той или иной ситуации. Каждая семья обладает только ей присущим воспитательным потенциалом. Некоторые родители не хотят участвовать в процессе воспитания, некоторые не могут, так как являются педагогически безграмотными, а иные просто не придают должного значения данному процессу. Утрата морально-нравственных ценностей детерминирует процесс создания псевдоценностей (искусственных заменителей социально значимых ценностей). Процесс духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения практически полностью зависит от воспитания их родителей. Например, разрушение политического и

социального строя СССР привело к падению советской идеологии, взамен которой не было предложено ничего, вследствие данного деструктивного процесса поколение, которое воспитывалось в этот период времени, оказалось лишено морально-нравственного аспекта в процессе воспитания, в последующем формируя себе подобных граждан.

Общество потребления насаждает модель социального поведения, где всё продаётся и всё покупается, даже то, что обладает статусом ценности в рамках социальной системы. Подрастающее поколение, воспринимая данную тенденцию современного общества, выстраивает свою жизнь в соответствии с позицией потребителя. Следовательно, проблемное поле этического воспитания берет своё начало в социальном окружении подрастающего поколения: медиаструктуры, несущие в массы не самую достоверную и положительную информацию, а также не самые удачные примеры для подражания. Все большее нравственное влияние на подрастающее поколение оказывают компьютер и сеть Интернет, которые в рамках современного общества становятся значимым воспитательным ресурсом.

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании демонстрирует положительный результат, в то время как в рамках воспитательного процесса данные технологии негативно влияют на результативность. Поскольку современное духовно-нравственное воспитание реализуется в рамках информационного общества при прямом участии медиа, то, как следствие, воспитательные процессы деформируются под воздействием нового воспитательного элемента.

Использование информационно-коммуникационных технологий играет не последнюю роль в процессе современного духовно-нравственного, а также поликультурного воспитания подрастающего поколения, так как разнообразная информация помогает обучающимся получать и усваивать новую информацию, анализировать различные проблемы, касающиеся подрастающего поколения. Следовательно, процесс воспитания современного подрастающего поколения наполнен большим количеством возможностей: организация различных совместных проектов, направленных на решение конкретных вопросов, волнующих современных подростков.

Однако необходимо помнить и о негативном аспекте влияния на процесс воспитания сети Интернет, поскольку бесконтрольный и всеобъемлющий доступ к информации, возможно, несущей отрицательный смысл, может породить различные девиации, а также делинквентность в поведении. Также современные подростки много времени проводят в своих аккаунтах в социальных сетях, что зачастую приводит к деградации в морально-нравственном развитии, поскольку коммуникация там реализуется, как правило, на низком культурном уровне, и может практически полностью замещать живое общение со сверстниками. Поэтому в современном обществе Интернет-пространство – это не только агент духовно-нравственного воспитания, но и фактор формирования мнения подрастающего поколения, и не всегда с социально одобряемым контекстом.

Важно отметить, что в современном обществе школа играет очень важную роль не только в процессе обучения, но и в процессе воспитания. Эти процессы

распространяются не только на подрастающее поколение, но также и на их родителей. В современной жизни родители заняты в большей степени «зарабатыванием» денег, нежели воспитанием ребенка. Пытаясь отвлечь своего ребенка, они нередко покупают ему различные гаджеты, не задумываясь о том, сколько угроз несут информационные технологии. Бесконтрольный доступ в сеть Интернет, социальные сети, могут привести к тому, что подрастающее поколение, имея доступ к абсолютно любой информации, будет иметь неправильное представление о нравственности и морали, не сможет различать границы дозволенного в социальном поведении. Поэтому современные родители обязаны знать, как оградить ребенка от негативных последствий при использовании информационных технологий, при этом не изолировав его от внешнего мира.

В настоящее время проблема формирования нравственной личности имеет ярко выраженную актуальность среди педагогов. Причина этого явления кроется в необходимости приобщения детей к системе нравственных ценностей, а также в социальных запросах, предъявляемых к образовательным учреждениям. Задачей современного образовательного учреждения является подготовка и выпуск обучающихся не только с определенным багажом знаний, умений и навыков, но и людей самостоятельных, обладающих толерантностью в качестве основы своей жизненной позиции. Это обусловлено тем, что к общеобразовательным учреждениям стали предъявляться запросы на приобщение учащихся к системе моральных ценностей, исходящие из того, что личность и индивидуальность человека являются высшей ценностью, ориентированной на его благополучие, добро, свободу и т.д. Таким образом, учреждения общего образования призваны подготовить подрастающее поколение к самостоятельной жизни, привить им, в качестве жизненной позиции, толерантность и выпустить их из своих стен с багажом морально-нравственных принципов и качеств.

В подготовке этически воспитанной и культурной личности современные педагоги ориентируются на то, что она должна быть не только образованной, но и обладать чувством самоуважения и быть уважаемой окружающими. Моральные ценности теснейшим образом связаны с такими качествами человека, как уважение, толерантность к недостаткам других людей, вежливость и доброжелательность, умение прощать и просить прощение у других, а также совершать добрые поступки.

Существуют педагогические условия необходимые для решения проблемы этического воспитания. Прежде всего, образовательный процесс необходимо конструировать в опоре на личностно-ориентированную модель взаимодействия обучаемого и обучающего. Воспитательный процесс должен включать в себя ситуации, вызывающие определенные трудности, позволяющие воспитуемым приобрести собственный социальный опыт в их разрешении. Заинтересованность в преодолении таких трудностей играет не последнюю роль в процессе этического воспитания. Деятельность воспитанников предполагает обязательную её оценку педагогом: понимание сущности деятельности, отношение к ней, а также осознанность взаимоотношений в процессе

деятельности со сверстниками. Позитивная оценка педагога побуждает воспитанников продолжать деятельность с высокой мотивацией.

Также важным педагогическим условием является осуществление деятельности в коллективе с общей целью и распределением обязанностей. В рамках коллективной деятельности педагог должен мотивировать воспитанников, ориентируя их на базовые этические ценности и итоговый результат.

Еще одним важным условием воспитательного процесса является включённость родителей в воспитательный процесс. Следовательно, необходимо выработать первостепенные задачи в процессе этического воспитания, а также методы педагогического воздействия, способные раскрыть специфику процесса формирования духовно-нравственных качеств у воспитуемых.

Профессиональные и личностные качества педагога играют определяющую роль в реализации всех вышеперечисленных факторов процесса этического воспитания. Педагог в процессе воспитательной деятельности не должен позиционировать себя как нравственно совершенную личность, он должен признавать собственные отрицательные качества, уметь сожалеть о своих поступках, а также быть притязательным не только к воспитуемым, но и по отношению к своей личности. Компетентный педагог видит своей целью не наказание или осуждение, наоборот, он делает все возможное для возвращения в подрастающем поколении добродетели, выявляет в окружающих положительные морально-нравственные качества. Уважение и любовь педагога к воспитанникам является неременным условием успешности формирования духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения, иначе воспитуемые не смогут научиться любить и заботиться об окружающих.

Советский народ достаточно длительный период времени был вынужден придерживаться атеистических взглядов. Религиозность и, непосредственно, исполнение религиозных обрядов не приветствовались в рамках того типа общества. Следствием такой тенденции явилось изменение духовного и нравственного состояния российского общества. В настоящее время в нашей стране религия отделена от государства на законодательном уровне. Тем не менее, религиозные организации считают необходимым участвовать в вопросах нравственного воспитания подрастающего поколения и ищут пути взаимодействия с общеобразовательными школами. С религиозной точки зрения, можно выделить основные проблемы реализации стратегий этического воспитания подрастающего поколения, которые следует рассматривать, как очень важные проблемы современного общества. К ним относятся:

1. Отсутствие в стране системы общественного духовно-нравственного воспитания и структурированного учебного курса, включающего в себя компоненты морали и нравственности.
2. Проблема ограниченной представленности народной культуры и традиции.
3. Отсутствие методологии в преподавании современной культуры.

4. Разрушение традиционного уклада жизни, извращение классической модели семьи.
5. Неподготовленность большинства жителей России к принятию духовной части традиционной культуры.
6. Политическая проблема. Проникновение в духовно-нравственную культуру элементов западной идеологии.
7. Экономическая проблема. Отсутствие средств на разработку и создание учебно-методической продукции по духовно-нравственному воспитанию детей (подростков) [Кондратьева, 2011].

Следует отметить, что, несмотря на все попытки современного общества воспитать подрастающее поколение в рамках высокой духовно-нравственной культуры, с насаждением в их головы основных этических понятий и категорий, все чаще можно видеть ориентированность на культуру Запада, пропагандирующую несколько иные ценности и социальные нормы, ментально не подходящие культуре нашего общества.

В своей работе Н.В. Кондратьева проанализировала и обобщила результаты исследований ученых из разных областей науки и сделала ряд собственных выводов. По её мнению, в современном российском обществе проблемы этического воспитания обуславливают три обстоятельства. Во-первых, это смена системы ценностей. Такая тенденция приводит к тому, что старшему поколению становится все труднее адаптировать подрастающее поколение к жизни в новых условиях.

Во-вторых, в обществе происходит стремительное изменение социально-культурных условий. При таком сценарии подросткам необходимо, особенно в сфере социальной морали, иметь устойчивую нравственную позицию, а также способности к социально-культурному творчеству и противостоянию отрицательным социально-культурным веяниям.

В-третьих, снизилась степень общественного наблюдения за действиями индивида. Данное обстоятельство указывает на то, что теперь молодое поколение должно обладать умением само себя контролировать, опираясь на нравственные ценности и моральные нормы. Исходя из вышесказанного, с этим трудно не согласиться. Таким образом, основной перспективой развития этического воспитания в современном социуме следует признать возрождение и укрепление ценностей и традиций нашей культуры [Кондратьева, 2011].

Этическому компоненту воспитания подрастающего поколения следует обеспечить прочную основу реализации для того, чтобы оно могло передавать в подходящей форме в окружающую социально-культурную среду моральные ценности и этические нормы, реализовывать себя, опираясь на нравственную базу, в разнообразных формах деятельности. Также, в рамках укрепления морально-нравственных ценностей, имеется необходимость в усилении классического этического содержания на занятиях различной тематической направленности. Например, одним из вариантов такого усиления может являться перечень необходимых к изучению на каждом этапе обучения в школе произведений литературы. Эти произведения должны быть значимыми для процесса этического становления подрастающего поколения.

Кроме того, имеет место признание необходимости разработки современной подходящей методологии преподавания современного исторического знания, осмысления истории России, её исторических процессов, опираясь на классическую культуру и этику русского и других народов нашей страны. Помимо вышеизложенного, следует возродить и укрепить ценности и традиции нашей страны. В этом может помочь приоритетное изучение русского языка на всех стадиях образования, имеющее целью сформировать у подрастающего поколения высокую культуру общения на родном языке.

Основы духовно-нравственного воспитания содержатся в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Она определяет характер современного национального воспитательного идеала, систему базовых национальных ценностей, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи, основные социально-педагогические условия, принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Для достижения эффективности этического воспитания необходимо, чтобы все субъекты воспитания, такие как семья, школа, учреждения дополнительного образования, СМИ, религиозные объединения, приложили совместные усилия.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в современном гражданском обществе наблюдается снижение нравственного и духовного уровня развития подрастающего поколения. Главное положение в мире стали занимать экономические и политические проблемы и связанные с ними идеологические вопросы: основные усилия людей оказались направленными на накопление материальных благ. Заботясь о своем материальном благополучии, люди забыли о духовности, перестали думать и заботиться о своем духовном развитии, перестали задумываться над нравственной сущностью своих поступков. Таким образом, на сегодняшний день главные проблемы этического воспитания заключаются в создании эффективных условий для формирования духовности и нравственности подрастающего поколения в стремительно развивающемся информационном обществе, а также незаинтересованность общества в духовно-нравственном воспитании детей.

Следовательно, проблемы этического воспитания должны тщательно рассматриваться на государственном уровне, и в настоящее время основной перспективой развития этического воспитания признается возрождение и укрепление ценностей, традиций и духовной культуры нашего общества. Потому что только то общество, которое опирается на общечеловеческие духовно-нравственные принципы, способно к духовному развитию и осознанию важности этического воспитания, в чем и нуждается современная социальная система.

Список литературы

Кондратьева, 2011 – *Кондратьева Н.В.* Духовно-нравственное воспитание в современном российском обществе. [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/600234> (дата обращения: 05.03.2021)

Косова, 2015 – *Косова В.В.* Теоретические аспекты этического воспитания младших школьников. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-eticheskogo-vozpitanija-mladshih-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 01.03.2021)

References

Kondrat`eva, 2011 – *Kondrat`eva N.V.* Duxovno-nravstvennoe vospitanie v sovremennom rossijskom obshhestve. [E`lektronny`j resurs]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/600234> (data obrashheniya: 05.03.2021)

Kosova, 2015 – *Kosova V.V.* Teoreticheskie aspekty` e`ticheskogo vospitaniya mladshix shkol`nikov. [E`lektronny`j resurs]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-eticheskogo-vozpitanija-mladshih-shkolnikov/viewer> (data obrashheniya: 01.03.2021)