

Какоян Е.А.,
кандидат философских наук,
доцент кафедры социально-экономических дисциплин,
Технологический институт (филиал) ДГТУ в г. Азове

Доценко Е.Ю.,
кандидат экономических наук,
доцент, доцент кафедры социально-экономических дисциплин,
Технологический институт (филиал) ДГТУ в г. Азове

Галкина Н.М.,
кандидат педагогических наук,
декан факультета высшего образования,
Технологический институт (филиал) ДГТУ в г. Азове

**Междисциплинарный подход и возможности его применения в
контексте формирования патриотического и культурно-эстетического
мировоззрения студентов**

Глобальные преобразования современной социально-экономической действительности обуславливают существенные изменения в общественном сознании и морали, преобразуют национальные идеи и унифицируют всю общемировую систему. Как побочный эффект этих процессов происходит обесценивание общечеловеческих ценностей, либерализация эстетических норм и принципов, что может привести к общественной деградации. Поэтому в статье поднимаются важнейшие вопросы формирования нравственности, морально-духовной культуры молодежи.

В статье предлагается анализ исследования проблемы трансформации общества, роли и значения воспитания, патриотизма, нравственности в современном социуме. С философской и педагогической точек зрения авторы рассуждают о подрастающем молодом поколении, о свободе выбора личности, об утрате таких качеств, как доброта, отзывчивость, милосердие и возможностях их развития у современной молодежи. В качестве рекомендаций по формированию культурно-эстетического мировоззрения студентов на конкретных примерах рассматриваются те мероприятия, которые реализуют авторы в своей педагогической, научной и общественной работе для восполнения существующих пробелов воспитания. Как концептуальный базис современного воспитательно-образовательного процесса определяются основные постулаты работы современного педагога (преподавателя): принципы симбиотической работы с семьей (родителями), формирование благоприятной социальной и творческой среды, возможностей самореализации и авторитетности преподавателя в глазах студента.

Ключевые слова: глобализация, модернизация, информатизация, общество, патриотизм, нравственность, мораль, свобода.

Kakoyan E.A.,
*Candidate of Philosophy,
Associate Professor of the Department Socio-Economic Disciplines,
Technological Institute(branch) of DSTU in Azov*

Dotsenko E.Yu.,
*Candidate of Economic,
Docent, Associate Professor of the Department of Socio-Economic Disciplines,
Technological Institute(branch) of DSTU in Azov*

Galkina N.M.
*Candidate of Pedagogy s,
Dean of the Faculty of Higher Education,
Technological Institute(branch) of DSTU in Azov*

Interdisciplinary approach and the possibilities of its application in the context of the formation of patriotic and cultural-aesthetic worldview of students

Global transformations of modern socio-economic reality cause significant changes in public consciousness and morality, transform national ideas and unify the entire global system. As a side effect of these processes, there is a devaluation of universal values, the liberalization of aesthetic norms and principles, which can lead to social degradation. Therefore, the article raises the most important issues of the formation of morality, moral and spiritual culture of youth.

The article is devoted to analytical reflection on the problem of transformation of society, the role and significance of education, patriotism, morality in modern society. From a philosophical and pedagogical point of view, the authors talk about the younger generation, about the freedom of choice of the individual, about the loss of such qualities as kindness, responsiveness, mercy and the possibilities of their development among modern youth. As recommendations for the formation of the cultural and aesthetic worldview of students on concrete examples, the activities that the authors implement in their pedagogical, scientific and social work to fill the existing gaps in education are considered. As the conceptual basis of the modern educational process, the main postulates of the work of a modern teacher (teacher) are defined: the principles of symbiotic work with family (parents), the formation of a favorable social and creative environment, opportunities for self-realization and the authority of the teacher in the eyes of the student.

Key words: globalization, modernization, Informatization, society, patriotism, morality, freedom.

...влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями...

К.Д. Ушинский

Контекст развития миропорядка последних пятидесяти лет предопределил активную глобализацию и модернизацию в абсолютно всех областях социального существования. Общество неуклонно перемещалось к общепланетарному единству в различных сферах: развивалось мировое хозяйство, усиливались взаимовлияние и взаимозависимость в международном производстве, в международных отношениях активизировалась роль надгосударственных организаций, обсуждалась всеобщая интернациональная общественно-политическая концепция, происходила информатизация и компьютеризация сообщества. Все это предопределило формирование к появлению массовой культуры и распространение массовых информационных средств, которые существенным образом трансформировали современную социокультурную действительность.

Поэтому высоконравственное и патриотическое развитие молодого поколения считается бесспорной и важной целью любого общества. Недочеты и упущения в высоконравственном и патриотическом воспитании причиняют окружению некомпенсируемый и необратимый ущерб. Перемены, случившиеся за минувшие годы в нашем мире, привели к убедительно важным общетеоретическим изменениям концепции ценностей.

Исследования в области воспитания проводились Д. Карнеги, М.А. Кузнецовым, Д.С. Лихачевым, В.А. Сухомлинским и др. Проблемами информационного общества занимались Д. Белл, Э. Тоффлер и др., определявшие его как фазу развития социального бытия и нового общества. Эта проблема широко раскрыта также в трудах М. Хайдеггера, К. Шеннона.

Однако, несмотря на значительное число исследований, посвященных информационному обществу и существованию в нем человека, проблеме воспитания молодого поколения, организации воспитательной работы студентов в условиях многоуровневого образования, компетентностного подхода к каждому ребенку не уделено должного внимания. Анализ философской, социологической, психологической, педагогической и другой литературы и заложенные в ней методологические основы позволили осуществить комплексный подход к исследованию выбранной проблемы.

Для этого были использованы философские и общенаучные методы. К ним следует отнести метод комплексного изучения проблемы на основе использования принципов системности и структурно-функционального анализа. А также анкетирование студентов и их родителей, отчеты кураторов. Вся проделанная работа позволила сделать выводы, которые и представлены в этой статье.

Молодое поколение охватили отрицательные действия, как варварство, токсикомания, пьянство, половая безнравственность, суицид. Увеличивается враждебность во взаимоотношении к собственным ровесникам, педагогам, родителям. Закономерно, что «недуховность» выражается в расположенности молодежи к психологической глухости по отношению к настоящей культуре, неразвитости эстетической основы, неумения ощущать сострадание и милосердие, неумения созидать. Однако обществу необходимы не только лишь познания, а и внутренняя высоконравственная и патриотическая основа, не только лишь решающее понимание, а и влюбленность в многообразие культуры, почтение и поклонение обычаям. Социум, в коем не имеется достоверных ценностных ориентаций, содержит нестабильное развитие. Поэтому на уроках литературы, русского языка, истории, деловой коммуникации, экономики, мы (преподаватели нашего института) используем больше часов на региональный компонент, а также на экскурсии по литературным и историческим местам нашей области, на посещение музеев, выставок, театра. Ведь любовь и уважение к Родине начинается с любви и знанию культуры «малой» родины, а понимание закономерностей формирования общественной культуры и морали и их влияние на социально-экономические условия жизни определяют результаты экономического развития страны в целом и возможности формирования гражданского общества.

В рамках патриотического и культурно-эстетического мировоззрения студентов с 2017 года в институте проводятся мероприятия, посвященные Всемирному дню поэзии: музыкально-поэтическая композиция «Поэзия чудесная страна», куда был приглашен азовский публицист, прозаик и поэт, член Союза писателей России, Союза журналистов России, Союза литераторов Европы – Николай Францевич Дик; состоялся фестиваль бардовской песни «Наполним музыкой сердца», где участие принимали не только студенты 1 курса колледжа и института, но и барды г. Азова: руководитель театра музыки и поэзии «Маленький Париж» Алексей Иванович Иванов, а также азовский бард, лауреат всероссийских и областных фестивалей, заслуженный работник всероссийского музыкального общества Валерий Николаевич Настасенко.

На уроках философии и основ нравственности проводятся конференции, семинары и круглые столы (урок-конференция «Глобальные проблемы человечества», урок-конференция «Современное развитие России», урок-конференция «Философия о смысле жизни человека», научно-практическая конференция с международным участием «Социокультурные проблемы развития образования в условиях проектного управления», семинар-практикум «Особенности построения профессионального пути», круглый стол «Нравственность в современном мире», круглый стол «Смертная казнь для общества – добро или зло»).

Жизнедеятельность нынешнего общества отличается направленностью к синтезу абсолютно всех гуманистических ценностей, приобретенных населением земли в течение его долгой истории. Это нашло отображение в

литературе, музыке, живописи и скульптуре. В случаях действий литературных героев педагог демонстрирует их нравственное состояние в этих либо других житейских моментах, а учащиеся вузов в силу собственных возрастных личностных черт: имитация, внимательность, умение сопереживать – приходят к доброте, сочувственности, милосердию. И как следствие, очень многие студенты нашего института вступают в волонтерское движение и помогают не только людям (ветеранам ВОВ, ГКУ СО РО Азовский центр помощи детям, Азовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей), но и животным (Азовская городская общественная организация по защите животных «Феникс»).

Современность дика, однако имеется в ней что-то великолепное, высокое, важное. Это непосредственно индивид. То, что создает нас народами, – это наши знаменательные воспоминания, данная причастность к внутреннему наследству прошедшего. В случае если ранее жизнедеятельность потомка ненамного различалась с существованием стариков, то в настоящее время масса изменений обрушивается на общество, что молодое и старшее поколения зачастую никак не осознают родственных связей. Изменяется изображение территории, рушатся устои, перестраиваются порядок существования и людские взаимоотношения. Э.Тоффлер с полным основанием утверждает, что мы живем в невиданном, фантастически убыстренном эволюционном ритме. Постоянно растущая взаимозависимость лица с технической средой, потеря общительности, неврозы и неприятности побудили, согласно его взгляду, новейшее заболевание, какое некто именовал «шоком будущего». Имущество сменили, и изменились внутренние задачи. По этой причине воспоминания считаются одним из самых сильных средств развития государственного самосознания. А понимание обязано увеличить гражданственность, ответственность, сочувствие, доброту, сострадание. То, что повергнет к высоконравственному обучению и осмыслению обязанности пред окружением. Поэтому восхитительным обыкновением высоконравственного обучения считается существенная значимость в семье, в каковой совершается развитие повадок, житейских устоев. От взаимоотношений в семье, которые значимы, и зависит, каковыми вырастут следующие поколения. Почтение к старшим, отцу с матерью – это важнейшие задачи существования. Учащийся вуза обязан понимать то, что семейство сводит родных, которые беспокоятся друг о друге. Жизнедеятельность семьи находится в зависимости от того, как все без исключения выполняют собственные обязательства, печалются и сопереживают. За добро ребенок должен платить добром – это важнейший закон родительского воспитания [9, 102]. Поэтому много внимания мы уделяем изучению семьи, в которой воспитывается наш студент, проводятся классные часы «День матери», «День Победы» с приглашением родителей, конкурс научно-исследовательских работ «История моей семьи в истории моей страны», родительские собрания с детьми, индивидуальные встречи с родителями, психологические тренинги, беседы и тестирование, как с родителями, так и с детьми.

В воспитании человека существует еще одна проблема – это свобода выбора. Отсутствие свободы в обществе делает личную свободу человека бессмысленной, как пишет Айер А. Дж., «если все обусловлено необходимостью или царит безразличие, то свобода невозможна или случайна» [1, 35-38]. Мы уверены, что приобретение свободы возможно только при наличии языка, литературы, искусства, фольклора; знания таких предметов, как история, обществознание, философия, социология, политология. В 2018 году состоялись выборы президента России, и был проведен урок-конференция «Кандидаты в президенты глазами студентов», где студенты, прежде чем выступить, провели исследовательскую работу по выбранному кандидату. Поэтому конференция получилась очень познавательной и содержательной.

Что еще нужно, чтобы называться человеком? Человек должен быть интеллигентен! Это очень важно. Ибо интеллигентность равна нравственному здоровью, а здоровье нужно, чтобы жить долго – не только физически, но и умственно. Интеллигентность – это способность к пониманию, к восприятию, это терпимое отношение к миру и людям. Социальный долг человека – быть интеллигентным. Это долг и перед самим собой. Это залог его личного счастья и доброжелательности вокруг него. Древние китайцы были людьми, умудренными жизненным опытом. У них была пословица: «Человек без улыбки на лице не должен открывать магазин». Она ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает [5, 62-63], поэтому преподавателем обществознания был проведен урок-семинар «Привыкайте быть счастливым».

Однако не только интеллигентность делает человека человеком, но и патриотизм. Недостаток либо малое формирование патриотизма начало массовой проблемы в воспитании учащихся. В Европе, в особенности маленьких государствах, опасаются, что из-за участия наций во взаимосвязи с финансовым союзом европейских стран удаление территориальных, денежных, финансовых пределов и барьеров способно послужить причиной к растворению государственных цивилизаций в общеевропейской культуре. Так как молодое поколение, никак не усваивающее прошедшее, попросту никак не может дать оценку задач дня нынешнего, встающих пред государством, создавать перспективу.

Многочисленные жители России каждый день, сталкиваясь с огромным числом неоднозначных общественно-финансовых проблем, включая отсутствие приличной зарплаты и завершая негодованием разбазаривания группкой олигархов отечественных естественных ресурсов, попросту лишились веры в правительство, его влияния, умения уберечь любого уроженца. Поэтому целью преподавателя является показать и объяснить главные тенденции развития общества и задачи правительства. Мы проводим различные конференции как в нашем институте (международная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития и перспективы внедрения инновационных технологий в машиностроении, образовании и экономике», которая стала ежегодной); так и принимаем участие в конференциях и конкурсах научных

работ в других вузах (студенческая открытая интернет-конференция «Первый шаг в науку» в Автомобильно-дорожном институте ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет» в г. Горловке ДНР, всероссийская научно-практическая конференция «Научный потенциал высшей школы – будущему России» в Институте технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске, внутри вузовские конференции «Молодые ученые», «Актуальные проблемы предприятий южного региона» в Технологическом институте (филиала) ДГТУ в г. Азове).

А что такое любовь к Родине? Это что-то высоконравственное. Осмысленный индивид действует «согласно познанию». Познанию того, что он обязан обладать гордостью за Отчизну, за эту землю, в каком месте появился на свет, осознавать значимость страны, осуществлять ее историю, цивилизацию равно как собственную. Таким образом, и иные люди, ее населяющие, являются отвечающими за участь Отчизны и собственную жизнь. И, безусловно, высоконравственное ощущение — это настоящая любовь к родине, которая предполагает религиозность, гуманность, сострадание.

Чувство гордости за великие достижения российских ученых, путешественников, медиков, спортсменов, чувство восторга перед красотой и неповторимостью природы страны, чувство благодарности ратным подвигам русского народа, спасшего Европу и от французов в 1812 г. и от фашизма в 1941-1945 гг. И тут же – горечь за огромные людские жертвы, беспокойство и боль за экономические и социальные проблемы сегодняшней России. А главное – чувство ответственности за настоящее и будущее страны и народа.

Мы провели ряд таких мероприятий, как, например: семинар «1917 год, его последствия и уроки...», посвященный 100-летию Октябрьской революции; участие в спартакиаде призывной и допризывной молодежи в г. Азове «Призывник 2017», «Призывник 2018», «Призывник 2020», «Призывник 2021»; научно-практическую конференцию «Переломный 1917 год и его уроки»; урок-семинар «Скажи-ка, дядя, ведь недаром, Москва, спаленная пожаром, французам отдана», посвященный 205-летию Бородинской битвы.

Быть преподавателем – это искусство, ведь преподаватель обращается к душе студента и через музыку, и с помощью красок, и с помощью слова, и напрямую воспитывает своей личностью, своими знаниями и любовью, своим отношением к миру. Для этого на своих уроках уже традиционно мы проводим конкурсы стенгазет, иллюстраций, рефератов (2017 год посвящен 80-летию со дня рождения В.Г. Распутина, 2018 – 150-летию со дня рождения А.М. Горького, 2020 – 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., 2021 – 195-летию со дня рождения М.Е. Салтыкова-Щедрина, 2022 – 350-летию со дня рождения Петра 1), чтения наизусть (конкурсы своих стихотворений или стихотворений о войне 1941-1945 гг.), где студенты в полной мере раскрывают свои таланты. Но самое главное, мы (преподаватели нашего института) стараемся быть примером для них, поэтому очень часто на уроках беседуем со студентами, а начинающий конфликт переводим в шутку. Уже много лет психолог проводит между

студентами тестирование по оценке преподавателей, и студенты считают нас как хорошими преподавателями-профессионалами, так и хорошими людьми. Мы этим гордимся, значит, мы работаем в правильном направлении.

Итак, для воспитания нравственного человека необходимо придерживаться основных постулатов работы современного преподавателя:

во-первых, обратить внимание на семью, в которой воспитывается студент и организовать правильную совместную работу с родителями;

во-вторых, помочь студенту развить свои творческие и человеческие способности;

в-третьих, дать свободу выбора и научить отстаивать свою точку зрения;

в-четвертых, быть примером для студента, т.е. личность преподавателя, как и родителей, является важным в воспитании ЧЕЛОВЕКА.

В заключение следует отметить, что глобализация – это развитие общемирового финансово-экономического, общественно-политического и цивилизованного мира на базе новейших компьютерных технологий. Суть глобализации и модернизации выражается в варианте феноменов: интернационализация людской практики; развитие общего финансового места; конкретное увеличение скорости передвижения мыслей, продуктов, услуг и экономических институтов управления; переназначение функций всемирной регуляции; появление массовых трудностей людей. Под воздействием глобализации планируются направленности к формированию информативного общества, расширению его возможностей и способностей в преодолении трудностей нашего времени. Глобализация – это политика модернизации общества, допускающая комплексный ход интеграции. Связь действий модернизации и глобализации в существенной грани устанавливает логику формирования нынешнего общества и устанавливает всемирное общество перед задачей собственного настоящего. Однако основное в данном обществе — это не утратить гуманность и мораль.

Список литературы

Беспятова, 2006 – *Беспятова Н.К.* Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации. М., 2006. С. 35-38.

Богат, 1989 – *Богат Е.* Ничто человеческое... М., 1989. С. 133-134, 403-404.

Воронова, 2006 – *Воронова Е.А.* Патриотическое воспитание в современной школе. Ростов-на-Дону, 2006. С. 9-14.

Зотова, 2002 – *Зотова Т.В.* Воспитание человечности у подростков и их родителей: Самоучитель: родителю, учителю, студенту. М., 2002. С. 19-21

Карнеги, 1994 – *Карнеги Д.* Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. Нальчик, 1994. с. 62-63.

Кузнецов, 2003 – *Кузнецов М.А.* Национально-русская система нравственного воспитания молодежи. Ростов-на-Д., 2003. С. 138-235.

Лихачев, 1989 – *Лихачев Д.С.* Письма о добром и прекрасном. М., 1989. С. 51-60.

Новикова, 2009 – *Новикова В.И.* Ориентация молодежи на общечеловеческие нравственные ценности. Таганрог, 2009. С. 29-46.

Сухомлинский, 1987 – *Сухомлинский В.А.* Письма к сыну. М., 1987. С. 102.

Тисленкова, 2007 – *Тисленкова И.А.* Нравственное воспитание в средней школе. Волгоград, 2007. С. 3-4.

References

Bespyatova, 2006 – *Bespyatova N.K.* Voenno-patrioticheskoye vospitaniye detey i podrostkov kak sredstvo sotsializatsii. M., 2006. S. 35-38.

Bogat, 1989 – *Bogat Ye.* Nichego chelovecheskoye... M., 1989. S. 133-134, 403-404.

Voronova, 2006 – *Voronova Ye.A.* Patrioticheskoye vospitaniye v sovremennoy shkole. Rostov-na-Donu, 2006. S. 9-14.

Zotova, 2002 – *Zotova T.V.* Vospitaniye chelovechnosti u podrostkov i ikh roditeley: Samouchitel': roditeleyu, uchiteleyu, studentu. M., 2002. S. 19-21.

Karnegi, 1994 – *Karnegi D.* Kak zavoyevyvat' druzhey i vozdeystvovat' na lyudey. Nal'chik, 1994. s. 62-63.

Kuznetsov, 2003 – *Kuznetsov M.A.* Natsional'no-russkaya sistema moral'nogo vospitaniya molodezhi. Rostov-na-D., 2003. S. 138-235.

Likhachev, 1989 – *Likhachev D.S.* Pis'ma o dobrom i prekrasnom. M., 1989. S. 51-60.

Novikova, 2009 – *Novikova V.I.* Oriyentatsiya molodezhi na obshchechelovecheskiye nraivstvennyye tsennosti. Taganrog, 2009. S. 29-46.

Sukhomlinskiy, 1987 – *Sukhomlinskiy V.A.* Pis'ma k synu. M., 1987. S. 102.

Tislenkova, 2007 – *Tislenkova I.A.* Nraivstvennoye vospitaniye v sredney shkole. Volgograd, 2007. S. 3-4.