

УДК 37.013.73

Зубова М.В.,
кандидат философских наук,
доцент кафедры логики, философии и методологии науки,
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева.

**Философия воспитания: анализ ключевых проблем в рамках
трансформации современного общества**

DOI: 10.33979/2587-7534-2023-4-187-196

В статье рассмотрены ключевые проблемы процесса воспитания, детерминированные изменениями современного общества. Исследованы кризисные явления в воспитательной системе общества. Проанализирована взаимосвязь кризиса социальной системы и процесса воспитания. Рассмотрены основные причины деструктивности процесса воспитания и причины снижения авторитета родителей. Выявлен феномен инфантильности как фактор кризисности современного процесса воспитания.

Ключевые слова: философия воспитания, воспитательный процесс, семья, проблемы воспитательного процесса, подрастающее поколение, социальная среда, «компьютеризация» детства, информационные технологии.

Zubova M.V.,
Candidate of Philosophy, Associate professor of
Department of logic, philosophy and methodology of science,
Orel State University named after I.S. Turgenev.

**Philosophy of education: analysis of key problems within the framework of the
transformation of modern society**

The article discusses the key problems of the process of education determined by changes in modern society. The crisis phenomena in the educational system of society are investigated. The interrelation of the crisis of the social system and the process of education is analyzed. The main reasons for the destructiveness of the parenting process and the reasons for the decline in the authority of parents are considered. The phenomenon of infantilism as a factor of crisis in the modern process of education is revealed.

Keywords: philosophy of education, educational process, family, problems of educational process, younger generation, social environment, "computerization" of childhood, information technology.

Современная философия воспитания, как и состояние российской педагогики в целом, описывается большинством исследователей как кризисная.

Проблема воспитания волновала людей во все времена, а с появлением педагогики она стала одной из самых дискуссионных социальных проблем. Большинство работ на тему философии воспитания содержат колоссальный объем информации, которая и в настоящее время не утратила своей значимости. Следовательно, анализ ключевых проблем процесса воспитания является весьма актуальной темой в рамках преодоления кризисности современной социальной системы.

В статье подробно анализируется процесс воспитательной деятельности по отношению к подрастающему поколению с точки зрения трансформации современного общества и видоизменения функционального потенциала основных социальных институтов. Важно рассмотреть не только актуальное состояние воспитательного процесса, но и аспекты будущих трансформаций системы воспитания в отношении детей и подростков как будущего нашего государства. Современная система воспитания требует не только кардинальных изменений, соответствующих вызовам социальной системы, но и оценки таких изменений с точки зрения первостепенной значимости. В рамках данного исследования проводится анализ основных факторов, детерминирующих проблемное поле процесса воспитания, учитывающих социально-экономическую и духовную специфику современного общества. Данное исследование проведено на базе комплексного научного подхода, который позволяет синтезировать результаты научных исследований воспитательного процесса, используя преимущественно аналитический и сравнительный методы исследования. Также применяются общенаучные методы исследования: анализ, синтез, индукция, абстрагирование, что позволило более детально рассмотреть проблемное поле процесса воспитания в современном обществе и ключевые аспекты его модернизации.

В современном обществе возникает множество вопросов, имеющих колоссальную важность и акцентирующих внимание на не изученных ранее процессах и явлениях, оказывающих непосредственное влияние на процесс воспитания. Так, например, в педагогике воспитание определяется как процесс передачи опыта одним поколением и усвоение его другим, обеспечивающий развитие человека. Однако детальное изучение смысла данного определения выявляет серьезную проблему в рамках философии воспитания: старшее поколение получило свой опыт в совершенно других социально-экономических и политических условиях, и зачастую не воспринимает опыта той жизни, которой живет современная молодежь, поэтому передавать свой опыт не имеет смысла, поскольку новые поколения живут совершенно в других условиях. Следовательно, опыт разных поколений может породить конфликт в процессе их взаимодействия. Это не свидетельствует о том, что не нужно обращаться к опыту старших, просто он может оказаться неактуальным в современных социальных реалиях. Например, гуманистический подход к образованию привел к изменению трактовки понятия «воспитание»: оно уже не рассматривается как принудительно-нормативный процесс, поскольку данный подход признает ребёнка главной ценностью, акцентирует внимание на его интересах и способностях.

Согласно идеям гуманизации воспитание понимается как целенаправленный процесс развития человека, в рамках которого происходит освоение культуры в определенных социально-экономических условиях. В свою очередь сторонники культурологического подхода (О.С. Газман, А.В. Иванов, Н.Б. Крылова) в своих работах отказались от понимания воспитания как специально организованного педагогического процесса. В данном случае воспитание рассматривается как «побочный эффект» нахождения детей рядом со взрослыми. Предполагается, что ребенок просто приспосабливается к действиям и реакциям взрослых и самостоятельно, без целенаправленного воздействия с их стороны, осваивает культурные нормы и ценности. Таким образом, даже на примере определения термина «воспитание» можно заметить назревание кризиса в вопросах воспитания подрастающего поколения.

В связи с кризисными явлениями в воспитательной системе появляется множество проблем, оказывающих влияние на современную философию воспитания. Одной из них является ослабление воспитательной роли семьи. Семья для ребенка является той средой, где реализуется процесс его всестороннего развития. Как социальный институт она выполняет множество функций: одной из важнейших является воспитательная. Основной задачей современного воспитания в семье является формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к самостоятельной и не зависимой от родителей жизни. Исследования показывают, что «дети, основа воспитания которых имела демократичный характер и которым была привита более современная система ценностей», гораздо проще адаптируются к современным условиям жизни [Кугдарова, Андросова, 2017].

По мнению И.П. Подласого, сущность и специфика процесса воспитания раскрывается только в рамках процесса развития и формирования личности. В этом случае формирование предстает как процесс, а воспитание является его целью. Процесс воспитания наиболее ярко проявляется именно в той части, где формирование личности имеет управляемый, контролируемый характер, где люди руководствуются сознательными намерениями, действуют не стихийно, а по намеченному плану в соответствии с поставленными задачами. Как правило, задачи формируются изначально семьей как первичным социальным институтом, осуществляющим процесс воспитания по отношению к подрастающему поколению.

Институт семьи в современном обществе находится в упадке, что является следствием влияния множества факторов. В первую очередь, это воздействие экономических и социальных причин. Безусловно, эти проблемы сказываются и на воспитательных процессах, протекающих в семье. К экономическим можно отнести следующие причины: сложности в поиске работы; низкий уровень оплаты труда и небольшой размер пособий; рост цен на товары и услуги и т. д. Данная ситуация приводит к тому, что родители практически все свое время уделяют работе или находятся в поиске дополнительного заработка, чтобы была возможность приобрести все необходимое для себя и своего ребёнка. Причем многие уверены, что «зарабатывание денег» – это уже достаточный вклад в воспитание детей.

Среди социальных проблем семьи преобладают алкоголизм, оппортунизм, противоправное поведение. Чаще всего этому сопутствует низкий культурный уровень и негативный воспитательный потенциал семьи. У детей, которые воспитываются в таких семьях, часто наблюдаются психологические проблемы, а также формируются негативные образцы поведения. К сожалению, даже отсутствие экономических и социальных проблем в семье не гарантирует уделяния должного внимания воспитательному процессу.

Необходимо отметить, что первостепенное влияние на детей и процесс их воспитания оказывает психологический климат в семье. При его нарушении могут возникать различные причины неблагополучия в воспитательном процессе. Наиболее распространенными являются следующие причины:

- неприятие ребенка: наблюдается эмоциональное игнорирование ребенка, которое может выражаться как явно, так и скрытно;
- гиперопека: излишняя защита ребенка от окружающих проблем, отсутствие всякой самостоятельности;
- непоследовательность воспитания: отсутствие согласованности в воспитании разными членами семьи, разрыв между требованиями к ребенку и контролем за их выполнением;
- непонимание личностных особенностей детей, что обычно перетекает в завышение требований и ожиданий родителей;
- отсутствие гибкости родителей в отношениях с детьми: отсутствие выбора у ребенка, исключение ребенка из процесса принятия решения;
- аффективность: чрезмерное родительское раздражение и недовольство по отношению к детям, провоцирующее атмосферу суматохи и беспокойства в семье;
- навязчивая и безосновательная тревожность и страх за детей: постоянные запреты, недоверие и предостережения в отношении детей;
- авторитарность воспитания: стремление непрерывно контролировать ребенка и подчинять своей воле;
- гиперсоциальность: попытка выстроить воспитание по определенно заданной схеме, не учитывая своеобразие ребенка, предъявляя к нему завышенные требования, без надлежащего эмоционального контакта, отзывчивости и чуткости.

Таким образом, можно предположить, что существенное влияние на воспитательный процесс оказывает именно психологический климат в семье и психологическая зрелость родителей, которые реализуют роль воспитателей. На психологический климат могут оказывать воздействие различные экономические (например, материальное благополучие) и социальные (например, состав и структура семьи) факторы, причем многое зависит именно от отношения родителей к возникающим проблемам, поскольку они транслируют свое беспокойство или раздражение на своих детей.

Современные родители все меньше проводят времени со своими детьми, даже находясь рядом, они предпочитают заниматься своими делами или

отдыхать после напряженного рабочего дня. В это время дети предоставлены сами себе: те, кто постарше, гуляют, но большинство сидят за компьютерами, планшетами и смартфонами. Причем чаще всего родители даже не в курсе, что ребенок смотрит, во что играет, чем интересуется. Описанная тенденция поднимает сразу две проблемы философии воспитания: недостаточная организация досуга семьи и перегруженность свободного времени гаджетами, то есть речь идет о «компьютеризации детства». Погружение в виртуальную игровую среду дарит детям эмоции, которые они не могут получить в реальной жизни: похвала за выполнение заданий, признание своих умений и заслуг, ощущение силы и значимости. Таким образом, родители сами подталкивают своих детей на знакомство и привыкание к виртуальной реальности. Современные дети осваивают планшеты и смартфоны практически с первого года жизни, когда родители дают их, чтобы занять ребёнка, пока они сами решают свои проблемы или для пресечения детских капризов. В последующем ребенок начинает преднамеренно устраивать истерики для получения игр или мультфильмов на планшете. Все это приводит к тому, что в раннем возрасте у ребенка не формируются особые эмоциональные отношения с родителями и близкими, их гораздо больше привлекает времяпрепровождение в виртуальной реальности, где они и перенимают все алгоритмы поведения.

В период раннего детства у детей закладывается важный навык ролевой игры, в процессе которой он воспроизводит поведение взрослых. В процессе игры дети исследуют всю систему человеческих отношений, на базе которых со временем познают смысл поступков и действий. В компьютерной игре не нужно создавать и осваивать роли, что существенно тормозит процесс воспитания и развития ребенка. Как следствие, всё это приводит к отсутствию навыков общения со сверстниками, непониманию и невнимательности к эмоциям других людей.

Отсутствие взаимосвязи с родителями порождает отстраненность подрастающего поколения от взрослых: подростки не видят смысла в диалоге со взрослыми, поскольку ответы на интересующие их вопросы или помощь они могут получить в пространстве сети Интернет. Это влечет за собой ситуацию, когда ребенок начинает воспринимать родителей как барьерное препятствие в рамках процесса использования любимого гаджета. Как следствие: процесс становления личности, стремление узнавать новое, развиваться и совершенствоваться в различных видах деятельности тормозится бесконтрольным и неограниченным использованием информационных технологий исключительно в развлекательных целях, что способствует деградации в рамках возможного примитивного досуга.

Повсеместное использование информационных технологий на современном этапе развития социальной системы существенно влияет на процесс становления личности, её фундаментальных ценностных установок, жизненных целей и приоритетов в развитии и образовании. В связи с этим очевидна противоречивость и неоднозначность информационных технологий как фактора, участвующего в процессе формирования личности. Но нельзя отрицать и положительного влияния компьютеризации на развитие памяти,

мышления, когнитивных функций подрастающего поколения, его мотивацию, эмоциональный интеллект, так как символично-моделирующая деятельность в виде игры в виртуальном пространстве, содержащая в себе компоненты творчества, способствует становлению жизненных целей, иерархии ценностей и выстраиванию приоритетов в дальнейшем развитии.

Информационные технологии в рамках современного общества делают подрастающее поколение более мобильным, легко адаптирующимся к социальным трансформациям. Умение работать с большими информационными потоками, дифференцировать поступающую информацию в режиме реального времени, применяя её на практике, – то преимущество, которое с успехом осваивают современные дети. Данный аспект детерминирует своеобразие формирования мировоззрения и его основных составляющих (ценностей, практического опыта), накладывая определенный отпечаток на процесс социализации. Данная тенденция предполагает развитие вариативного сознания с подвижной системой ценностей, отвечающей актуальным потребностям подрастающего поколения, что в целом влечет кардинальные изменения в мировоззрении, существенно отличающемся от мировоззрения предшествующего поколения. Следовательно, современные информационные технологии фактически «взрачивают, воспитывают и социализируют» современное поколение детей.

Необходимо проанализировать и деструктивное влияние информационных технологий на процесс воспитания подрастающего поколения. Перманентное присутствие цифрового пространства вызывает следующие неблагоприятные последствия:

- снижение когнитивных навыков посредством упрощения решения задач с использованием сети Интернет;
- отсутствие необходимости получать глубокие знания (ведь в любой момент можно найти информацию в Интернете);
- потеря ценности и навыков живого общения из-за постоянного использования социальных сетей;
- в некоторых случаях потеря навыков самостоятельной обработки и анализа информации.

Как ни парадоксально, в современном обществе на фоне резкого улучшения условий жизни людей все более остро встает вопрос духовного кризиса как следствие проблем в воспитательном процессе. Причинами улучшения условий жизнедеятельности является внедрение техники и инновационных устройств во все сферы жизни, а также «прогрессивное образование людей». Первая стимулирует отдаление людей друг от друга, в том числе разложение морали и нравственности, вторая приводит к зависимости человека от современной культурной среды, идеально приспособленной для удовлетворения его желаний и потребностей, которые растут, вытесняя духовные цели и замещая жизненные смыслы.

Многие исследователи отмечают, что в современном мире на первое место в системе ценностей выходят материальные блага. Сейчас при воспитании молодого поколения, им прививается идея успешности как главной

ценности в жизни. Успешность, как правило, ассоциируется с показателями работы, измеряемой в денежном вознаграждении. Даже в учебниках, не говоря уже о средствах массовой информации, кинематографе, литературе, актуализируется мысль, что человек успешен, если он имеет высшее образование и престижную профессию, добился высокого материального положения и занял достойное место в обществе.

Подобные взгляды закладываются даже в рамках семейного воспитания. «Формирование личности ребенка происходит в семьях, где на второй план уходят ценности любви, добра, взаимопомощи, а главными ценностями становятся деньги, власть, достижение цели любой ценой, конформизм» [Гуськова, 2014]. В результате мы получаем общество довольно циничных людей, которые равнодушны к окружающим, обозлены на весь мир, невосприимчивы к принятию и пониманию культуры, высоких нравственных идеалов. «Воспитательный процесс во многих семьях сводится к следующим ключевым установкам: брать от жизни все; добиваться цели любой ценой, при этом о личных нравственных качествах человека речь не идет. Родители на своем собственном примере демонстрируют, что в приоритете находится продвижение по карьерной лестнице и заработок средств к существованию. Современное общество начинает забывать о таких понятиях нравственности, как скромность, доброта, справедливость, стыд» [Гуськова, 2014]. Как отмечал В. Соловьев, «чувство стыда есть уже фактически безусловное отличие человека от низшей природы. Стыдясь ... человек тем самым показывает, что он не есть только природное материальное существо, а еще нечто другое и высшее ... Здесь охраняется высшее человеческое достоинство. Бесстыдство и безжалостность в корне подрывают его нравственный характер...» [Соловьев, 2023].

«Все вышеназванные моменты, в конечном счете, ведут к ярко выраженным нарушениям в нравственной сфере, игнорированию социальных правил, пренебрежительному отношению к моральным ценностям» [Гуськова, 2014]. Кризис духовности является, в конечном счете, следствием практически полного отсутствия воспитательных мероприятий, направленных на развитие духовных ценностей. В результате данной деградации приоритетными становятся материальные ценности, а также возникает равнодушное отношение к окружающим. На фоне преобладающей «бездуховности» информационная переполненность человека и общества выглядит особенно удручающей.

Еще одна проблема, связанная с воспитанием, которая в последнее время стала все чаще проявляться, – это инфантильность молодежи, или феномен «долгого детства». Инфантильность стала настоящим «пороком» современного общества, так как всё больше представителей подрастающего поколения не хотят брать на себя ответственность при решении важных вопросов и фактически «застревают» в детстве. Как следствие, возрастает уровень социальной незрелости населения [Ефимова, 2014]. Принято выделять следующие признаки инфантильности подрастающего поколения:

- неготовность принимать решения и брать на себя ответственность (обычно такие люди пытаются избегать трудностей или перекладывают принятие решений на ближайшее окружение);
- пребывание в своем мире (такой человек часто отгораживается от реальности, может погружаться в виртуальный мир компьютерных игр, социальных сетей, причем в особо сложных случаях возможна потеря связи с реальностью);
- эгоизм (инфантильные люди обычно требуют внимания к себе и своим проблемам, при этом игнорируя нужды и потребности окружающих);
- иждивенчество (нежелание работать и обеспечивать себя и семью).

Педагог-психолог Т. Егорова считает, что инфантильность незаметно формируется годами в результате неправильного воспитания в семье. Обычно причинами инфантилизма являются: родительская гиперопека (стремление обезопасить, отгородить ребенка от всех невзгод и проблем); слепая любовь, которая выражается в постоянном восхищении, умилении, возвышении над остальными; желание удержать своего ребенка рядом (чаще всего проявляется в стремлении принимать все решения за ребенка); боязнь передачи ответственности подросткам. Эти и схожие с ними ошибки воспитания провоцируют развитие безответственности и инфантильности в поведении подрастающего поколения.

Важно отметить, что широкое распространение вредных привычек редко рассматривается в контексте процесса воспитания, но именно недостаточное уделение внимания в процессе воспитания формированию полезных и преодолению вредных привычек приводит к проблемам появления различного рода зависимостей у молодежи. В настоящее время наиболее «значимым фактором, обуславливающим развитие вредных привычек, является социальная среда, которая определяется как социальная зона ближайшего окружения человека: сложная и неоднозначная система условий развития личности как противостоящая ей, так и изменяемая действиями и поступками самого человека» [Мигуля, Ниязова, 2015].

Многие привычки, как полезные, так и вредные, закладываются еще в детстве. Обычно дети копируют поведение взрослых, которые их окружают. В случае, если в семье есть люди, имеющие вредные привычки, нужно не только запрещать поступать так же, но и объяснять, почему это вредно для всех, в том числе и для взрослых. Банальная констатация запрета поступать так же, чаще всего приводит к формированию понимания того, что подобные поступки будут делать подростка взрослым, стирая грани различия между ними. Чтобы предотвратить возникновение вредных привычек, недостаточно просто разъяснить возможные негативные последствия, необходимо подкреплять слова своим личным позитивным примером. Конечно, бывают случаи, когда вредные привычки близких людей выступают в роли «антипримера» для подражания и у человека формируется неприятие подобного поведения, но, к сожалению, такое происходит редко.

«Семья выступает самой важной социальной средой, воспитывающей подрастающее поколение, но второй по значимости средой для ребёнка

являются его сверстники, друзья и одноклассники» [Мигуля, Ниязова, 2015]. Для придания значимости своей персоне подростки могут начать реализовывать антисоциальное поведение и совершать различные небезопасные действия. Поэтому в процессе воспитания необходимо уделять больше времени профилактике девиантного поведения, поскольку избавиться от нежелательной привычки намного сложнее, чем предотвратить её возникновение.

Можно выделить несколько актуальных проблем, влияющих на современный воспитательный процесс:

- ослабление воспитательной роли семьи в результате чрезмерной занятости родителей и недостаточной досуговой организации семейной деятельности;
- перегруженность гаджетами – «компьютеризация детства»;
- возникновение феномена «бездуховности» вследствие приоритета материальных ценностей над духовными;
- инфантильность молодежи (феномен «долгого детства»);
- широкое распространение вредных привычек.

Это далеко не полный перечень современных проблем воспитания, существующих в социальной системе. Каждая из них провоцирует деградацию воспитательного процесса. Наиболее проблемным вопросом является ослабление воспитательной роли семьи, точнее, практически полное отсутствие семейного воспитания, соответствующего современным реалиям жизни. Данная тенденция является катализатором остальных проблем: занятость родителей вынуждает детей использовать гаджеты, что служит источником «компьютеризации детства»; деградация личных и семейных ценностей приводит к возникновению «бездуховности»; перекосы в воспитании провоцируют развитие безответственности и инфантильности в поведении подрастающего поколения.

Таким образом, семья – далеко не единственный субъект воспитательного процесса, и нельзя винить семейное воспитание во всех бедах современного общества. Но поскольку семья оказывает наиболее существенное влияние на формирование личности, то, в первую очередь, необходимо заниматься решением проблем семейного воспитания.

Список литературы

Гуськова, 2014 – *Гуськова Е.А.* Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи школьного возраста // «Молодой учёный». № 20 (79). 2014 г. URL: <https://moluch.ru/archive/79/13730/> (дата обращения: 01.11.2023).

Ефимова, 2014 – *Ефимова Г.З.* Социальный инфантилизм студенческой молодежи как фактор противодействия модернизации современного российского общества // Интернет-журнал Науковедение. 2014. № 6 (25). URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/09PVN614.pdf> (дата обращения: 03.11.2023).

Кугдарова, Андросова, 2017 – *Кугдарова А. В., Андросова М. И.* Актуальные проблемы семейного воспитания // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 26. С. 71–74. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770715.htm> (дата обращения: 05.11.2023).

Мигуля, Ниязова, 2015 – *Мигуля М.Г., Ниязова А.А.* Влияние социальной среды на развитие вредных привычек у современной молодёжи // Таврический научный обозреватель. 2015. № 4–3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sotsialnoy-sredy-na-razvitie-vrednyh-privyчек-u-sovremennoy-molodyozhi> (дата обращения: 04.11.2023).

Соловьев, 2023 – *Соловьев В.С.* Оправдание добра. Нравственная философия / В. С. Соловьев. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 468 с. (Антология мысли). ISBN 978–5–534–06106–2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/516138> (дата обращения: 03.11.2023).