

Зубова М.В.,
*кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и
культурологии, Орловский государственный университет
им. И.С. Тургенева*

Факторы формирования «долгого детства» как социального феномена

В статье рассмотрена проблема появления в современном обществе такого социального феномена, как «долгое детство». Проанализированы различные социальные факторы как детерминанты социальной инфантильности. Выявлены основные характеристики социальной инфантильности. Рассмотрены психологические особенности «долгого детства». Выявлены основные механизмы профилактики социальной инфантильности у взрослых. Рассмотрено соотношение ребенка и взрослого человека с синдромом социальной инфантильности.

Ключевые слова: *детство; долгое детство; инфантильность; ребёнок; взрослый; социальное окружение; социальная система.*

Zubova M.V.,
*Candidate of Philosophy, Docent, Associate professor of Department of
Philosophy and Cultural Studies,
Orel State University named after I.S. Turgenev*

Factors forming the «long childhood» as a social phenomenon

The article deals with the problem of appearance in a modern society of such a social phenomenon as a «long childhood». Various social factors have been analyzed as determinants of social infantility. The main characteristics of social infantility are revealed. The psychological features of «long childhood» are considered. The main mechanisms of prevention of social infantility in adults are revealed. The ratio of a child to an adult with a syndrome of social infantility is considered.

Keywords: *childhood; long childhood; infantilism; child; adult; social environment; social system.*

Феномен «долгого детства» в рамках современного общества становится все более актуальным для исследования. Социологи, психологи, философы и педагоги в последнее время с сожалением говорят о том, что наш социум становится излишне инфантильным. Если опираться на идеи психологических исследований, то инфантилизм – это несоответствие индивида своему биологическому возрасту. Инфантильность можно рассматривать как следствие нескольких процессуальных комплексов: 1-й комплекс – это «я не хочу расти»; 2-й комплекс – «я опасаясь ответственности»; а также комплекс избалованности, когда человек привык, что все ему обязаны. Но у феномена

инфантильности есть и другие грани: нежелание принимать возраст, желание оставаться всегда молодым. Современная социальная система ориентирована на замедление процесса взросления индивида, на сохранение во взрослой личности маленького ребёнка, требующего повышенного внимания.

Современная массовая культура пропагандирует молодость как неиссякаемый источник развлечений, развития и перспектив. Такой процесс предполагает внутреннюю искусственную замену взрослой рассудительности детской наивностью и несмышленостью, что, в свою очередь провоцирует активность инфантильных процессов и практически полное нивелирование социальной взрослости. Сохранение в облике современной личности черт подросткового и молодёжного этапов развития влияет на формирование инфантильных качеств, что, как правило, влечет за собой социальную пассивность и нежелание брать ответственность за свои действия. Особенность такой социальной идентификации вызывает вполне объяснимые процессы задержки становления личности как полноценного члена общества. Следовательно, феномен социальной инфантильности (долгого детства) в первую очередь характеризуется социальной незрелостью человека, которая зачастую граничит с эмоционально-волевой задержкой развития. Такие особенности фиксируются в сознании, психике и поведении взрослого человека.

Эмоционально-волевая незрелость индивида может проявляться в отсутствии желания принимать самостоятельные решения, в постоянном ощущении чувства незащищенности, в отсутствии критики по отношению к самому себе и, как следствие, в повышенной требовательности к другим. Все это провоцирует формирование излишнего эгоцентризма. Так, например, К. Хорни и Г. Олпорт рассматривают социальную инфантильность как болезнь, проявляющую себя в намеренном непонимании процессов, происходящих в социальной системе, нежелании выстраивать социальные взаимоотношения, в излишне гипертрофированной эмоциональности и неспособности к планированию будущей жизни. Утрата ответственности, отсутствие смысла жизни, стагнация личностного развития – всё это может служить основой идентификации инфантильных процессов во взрослой личности. Как правило, у таких людей превалирует пассивность в рамках социального поведения [3, С. 73].

Одной из ключевых причин феномена социального инфантилизма в современном обществе является конформность, предполагающая изменения в поведении человека, связанные с подстраиванием индивида под конкретные социальные условия, которые возможно ранее шли в разрез с его социальными установками. Состояние конформности соответственно усиливает в человеке пассивность, когда согласиться на определенные условия куда гораздо легче, чем противостоять социальному окружению. Как следствие, у взрослого человека с синдромом инфантильности появляется уступчивость: действия человека спровоцированы социальным давлением, при этом внутренняя детерминация может отсутствовать.

Одной из характерных черт проявления социального инфантилизма является ярко выраженная взаимосвязь модели поведения человека с различными формами психологической защиты. Формы психологической защиты, такие как вытеснение, отрицание, подавление чувств, формируются в рамках усвоения важных социальных навыков. В процессе взросления механизмы психологической защиты становятся менее выраженными и поддаются контролю со стороны сознания взрослого человека, поскольку с развитием и накоплением социального опыта у личности формируется система, выполняющая функцию защиты сознания от информации, нарушающей внутреннее равновесие. У человека с синдромом социального инфантилизма механизмы психологической защиты в меньшей степени контролируются сознанием и, как следствие, выражаются в эмоционально-волевой неустойчивости и т.д.

Основной задачей преодоления социального инфантилизма как основы психологически нездорового общества является выработка у личности определенных потребностей и навыков: способность брать на себя ответственность за принимаемые решения и оценивать возможные их результаты; способность взаимодействовать с другими людьми, проявляя социально важные качества; владеть своими эмоциями и т.д. Следовательно, инфантильность человека характеризуется незрелостью, выражающейся в задержке процесса становления личности, когда поведение человека не соответствует возрастным требованиям. Инфантильные люди зависимы в решениях и действиях, у них наблюдается пониженная критичность по отношению к себе и повышенная требовательность по отношению к окружающим. Им присущи многообразные компенсаторные реакции: фантазии, заменяющие реальность, эгоцентризм и т.д.

Откуда же берётся социальный инфантилизм? Как правило, основной его причиной является неправильное воспитание ребёнка. По своей природе ребенок не только любознателен, но и энергичен. Взрослые же, иногда не умея, а иногда не желая организовать эту активность, все делают за ребенка сами. Лишая его самостоятельности и автономности, взрослые не допускают ребенка в реальный мир, где он мог бы нести ответственность за свои действия. Таким образом, не видя результатов своих поступков, ребенок бессилён извлечь из них уроки. Как следствие, формирование личности затягивается, ребенок не готов взаимодействовать с окружением самостоятельно, всегда ожидая помощи со стороны. Так развиваются представители феномена «долгого детства» [см.: 1].

Взрослея и сталкиваясь с окружающим миром, в котором все «по-другому», подростки и молодое поколение теряются и зачастую уходят в виртуальное пространство, существование в котором более комфортно, чем в реальной жизни. Со временем они, безусловно, взрослеют, но при этом становятся взрослыми людьми с синдромом подросткового мировосприятия. И таких индивидов становится всё больше. Психологи различают четыре основных варианта инфантилизма: гармонический (примитивный), дисгармонический, органический и психогенный. Если первые три типа

инфантилизма напрямую зависят от особенностей развития организма и имеют в большей мере физиологические причины, то психический вид инфантилизма выражается в задержке становления личности, при котором поведение человека не соответствует возрастным требованиям к нему. В основном отставание проявляется в развитии эмоционально-волевой сферы, при сохранении специфически детских привычек.

Старшему поколению свойственно высказывать недовольство в отношении молодого поколения. Впрочем, у современной молодёжи действительно наблюдается излишняя инфантильность и нежелание взрослеть. Причем речь идет не о физическом инфантилизме (когда человек имеет физиологически обоснованные проблемы со здоровьем), а об инфантилизме психологическом. Ключевым фактором такого рода инфантильности будут являться родители как основной источник воспитания и формирования личности подрастающего человека.

Признаки социальной инфантильности хорошо известны каждому: незрелость, несамостоятельность, нежелание работать и брать на себя ответственность, а также наивность, легкомысленность, поверхностные интересы – то есть всё то, что характерно маленьким детям. Но одно дело быть легкомысленным и наивным в 7 лет, и совсем другое, когда человек уже взрослый. К сожалению, до 10-12 лет распознать в ребенке признаки инфантилизма не представляется возможным, поскольку все маленькие дети несамостоятельны и наивны.

Только к 13-14 годам происходит осознанное взросление, ребенок учится делать не только то, что ему хочется и нравится, но и то, что нужно. Чем старше становится подросток, тем больше обязанностей и ответственности за свои действия у него появляется. Некоторые индивиды характеризуются тем, что подобного переходного этапа у них не возникает, и они продолжают вести себя как дети. «Долгое детство» в данном случае служит поводом для беспокойства. Но многие родители только умиляются при виде такой картины, когда их, уже взрослый, ребенок продолжает вести себя как маленький. Зачастую досуг таких индивидов складывается из различных компьютерных игр, праздного времяпрепровождения. На просьбу помочь родителям они обижаются, аргументируя это тем, что они не приобрели давным-давно обещанную им вещь. Например, вместо того чтобы сказать правду о причине опоздания, они придумывают глупые отговорки. Такое поведение вполне объяснимо, поскольку взрослый человек с синдромом социальной инфантильности не привык работать, отвечать за свои ошибки и принимать ответственные решения. В этом и заключается основная угроза социального инфантилизма. Психологически «застрявшие» в детстве индивиды редко устраиваются на достойную работу, так как она требует высокой степени ответственности. Как правило, они часто меняют свое окружение, друзей. Такие люди осознанно отказываются от создания семьи и рождения детей: это слишком сложно для них.

Что является причиной возникновения социальной инфантильности? По одной из версий социальный инфантилизм появился впервые как социальный

феномен в обществе с высоким уровнем благополучия. Где человек ощущает себя защищенно, комфортно, обладая доступом ко всем социальным благам. Определенную долю современной молодежи аналогично можно рассматривать как социальную группу, находящуюся на полном попечении старшего поколения: имея практически все, она ни к чему не стремится. В такой ситуации решающее слово остается всегда за родителями.

Если родители грамотно воспитывают в ребенке самостоятельность и ответственность, то он вряд ли надолго психологически «застрянет» в детстве. И наоборот, чрезмерно опекаемые дети, всецело окруженные родительской любовью и опекой, практически безынициативны в рамках социальной жизни. В данном случае психологическое здоровье подрастающего поколения напрямую зависит от старшего поколения, его методов воспитания и обучения. Если старшее поколение не прекратит чрезмерно опекать молодежь, то будущая человеческая цивилизация превратится в общество инфантилов, где каждый перекладывает ответственность на другого.

Еще одним немаловажным фактором формирования феномена «долгого детства» является общество потребления. Ценности, навязываемые таким типом общества, предполагают мотивирование подрастающего поколения не на продуктивную деятельность, а на получение благ, без затраты каких-либо сил. Важно отметить, что социальный инфантилизм свойственен не только молодому поколению, но и тем, кто уже относится к социально взрослой категории людей. Поскольку психологическое состояние инфантильности – это не временное социальное явление, а продолжительное состояние психики, возвращенное с малых лет. Например, если это младший ребенок в многодетной семье. Его чаще балуют, тщательнее оберегают, реже наказывают. Для него, как правило, няньками становятся не только мама с папой, но и старшие братья и сестры. В этом случае ощущение детства будет перманентным практически на протяжении всей жизни.

Энергичные, активные, целенаправленные родители порой довлеют над ребенком собственным авторитетом и успехом. Ребенок, предполагая, что ему действительно не дотянуться до такой высокой планки родительских достижений, заранее сдается перед любыми жизненными сложностями, становится трусливым и нерешительным, каждый раз оглядываясь на своих родителей. Другой крайностью, формирующей социальный инфантилизм в современном обществе, являются родители с большим материальным достатком, которые купают своих детей в роскоши. Таким способом взрослые сами культивируют в своих детях нежелание работать и нести ответственность за свою жизнь.

Немаловажную роль в формировании феномена «долгого детства» будет выполнять игра. Ориентация на игру зачастую предполагает пустую трату времени, а возможно, и денег. Причём для семейных нужд инфантильному человеку жалко материальных и физических средств, а для удовлетворения игровых потребностей – нет. В кругу друзей человек с синдромом инфантилизма – это душа компании, с ним легко и весело. Но, к сожалению, так происходит только во время развлечений. При возникновении серьезных

ситуаций такой индивид уходит от ответственности, стараясь перенести все свои проблемы на другого человека.

Индивида, погруженного в состояние долгого детства, не интересуют жизненные цели и смысл жизни, как правило, его все устраивает. Социальная пассивность в рамках инфантильности предполагает отстраненность от социальных процессов и, как следствие, навязывание таким людям точек зрения выгодных определенным социальным слоям. Еще одной чертой инфантильных людей является отсутствие адекватной самооценки. Уверенность в своей правоте всегда и во всем выглядит по-детски наивно. А стереотипность такого инфантильного мышления заставляет человека все делать по образцу, из раза в раз совершая одни и те же ошибки. Как правило, в жизни инфантильного человека обязательно присутствует кумир, который служит эталоном и учит, как правильно одеваться, что нужно говорить в конкретных ситуациях и как себя вести. Соответственно, любые мысли инфантильного человека напрямую детерминируются подражательным поведением.

Таким образом, человек с синдромом социального инфантилизма – это, прежде всего, «взрослый ребёнок». Такие люди разговаривают, как дети, в своей речи часто используют уменьшительно-ласкательные слова и прозвища. Многие инфанты тщательно скрывают особенности своего «детского» поведения, раскрываясь только в кругу друзей или близких. Со временем молодое поколение взрослеет, набираясь опыта, а инфантильные люди остаются «детьми» как внешне, так и внутренне. Такая ситуация осложняется тем, что инфанты никогда не признают себя таковыми. В рамках семейных отношений инфантильные люди все бытовые вопросы решают за счёт других членов семьи, что накладывает в большинстве случаев негативный оттенок на такие отношения.

По мнению психологов, самая распространенная причина инфантильности – это нежелание человека становится взрослым. В особо сложных случаях выведение из состояния «долгого детства» без психотерапевта невозможно. Современное общество должно осознавать опасность такого социального явления, как «долгое детство», и принимать необходимые меры для профилактики подобных состояний у подрастающего поколения. Например, необходимо поощрять в ребенке самостоятельность и независимость. При этом одобрять ребенка следует не только за инициативу в какой-либо деятельности, но и за ее результат. Необходимо планировать деятельность ребенка, включая в нее задания, предполагающие определенную долю самостоятельности.

Психологи считают, что безграничное родительское обожание приводит к тому, что дети вырастают самолюбивыми, считающим, что все в этом мире предназначено только для них. Они не любят брать на себя лишние обязанности, ведь прежде за них всё делали родители и близкие, и дальше, согласно их логике, такая модель социального устройства должна работать.

Ключевой психологической особенностью инфантильной личности является эгоцентризм как заикленность на самом себе, неспособность

чувствовать состояние другого человека. Для маленького ребёнка такой процесс безусловен, поскольку он ещё не осознаёт, что другие дети и взрослые видят мир иначе, чем он. Эгоцентризм ребенка и взрослой инфантильной личности очень похож. Взрослый инфантильный человек, как и ребенок, считает, что мир создан только для него. Удовлетворение своих потребностей представляет собой практически главную жизненную ценность. Получение удовольствия от жизни как девиз взрослого инфантильного человека расставляет свои коррективы в жизненных целях. Невозможность самостоятельно принимать решения серьезно сказывается на зависимости таких людей от своего ближайшего окружения. Социальная свобода для них – это нечто иное, чем свобода для обычного человека. Выбор таких людей всегда опосредован наименьшей затратой сил и желанием избежать ответственности. Идеалом инфантильной личности является отсутствие моментов, когда необходимо принимать решения. Инфантильная личность, играя роль маленького ребенка, практически всегда нуждается в опоре и опеке со стороны других. У инфантильного взрослого отсутствуют планы на будущее. Все происходит как-то само собой. Дети ощущают время как непреодолимую длительность, что можно наблюдать и у человека с синдромом социальной инфантильности. Думать о жизни – значит задавать себе много сложных вопросов. Инфантилизм у взрослых выражается в отсутствии такой надобности, погружая их в безмятежное существование.

Инфантильность у взрослых может проявляться как у женского пола, так и у мужского. У женского и мужского инфантилизма имеются общие черты:

1. Нежелание взрослеть. Индивид остается подростком, со всеми вытекающими отсюда последствиями.
2. Проявляется полное безволие, как в социальной, так и личной жизни. Главная задача индивида в такой ситуации – поиск человека, на которого можно перекинуть финансовые и бытовые проблемы.
3. Бытовая неприспособленность.
4. Социальные действия, подмененные мечтаниями. Например, о некоем мифическом идеале, «настоящем мужчине» или «легких деньгах» [2].

Таким образом, ключевыми факторами формирования «долгого детства» являются основные агенты социализации, а именно: семья, социальные институты, общество. Дополнительными условиями являются чрезмерная опека родителей, а также всего старшего поколения. В данном случае можно говорить о многочисленных проблемах социализации, начиная с раннего детства и заканчивая переходным возрастом, провоцирующих возникновение феномена «долгого детства». Многие молодые люди отказываются от самостоятельности в рамках социальной деятельности, а также от активного участия в социальной жизни. Поэтому требуется выработка оптимальной воспитательной методики не только для подрастающего поколения, но и для поколения, которое осуществляет воспитательный процесс.

Список литературы:

1. Кудрявцев В.Т. Психология развития человека: основания культурно-исторического подхода / В.Т. Кудрявцев. – Рига: Эксперимент, 1999. 160 с.
2. Основные проявления инфантилизма // Методобъединение / Виртуальное методическое объединение библиотек и организаций, работающих с молодежью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vmo.rgub.ru/equal/infantilism/definition.php> (дата доступа: 23.06.2018).
3. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. – М.: Прогресс, 1996. 344 с.

References:

1. Kudryavcev V.T. Psihologiya razvitiya cheloveka: osnovaniya kul'turno-istoricheskogo podhoda / V.T. Kudryavcev. – Riga: EНksperiment, 1999. 160 s.
2. Osnovnye proyavleniya infantilizma // Metodob"edinenie / Virtual'noe metodicheskoe ob"edinenie bibliotek i organizacij, rabotayushchih s molodezh'yu [EНlektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://vmo.rgub.ru/equal/infantilism/definition.php> (data dostupa: 23.06.2018).
3. Ehrikson EН. Identichnost': yunost' i krizis / per. s angl.; obshch. red. i predisl. A.V. Tolstyh. – M.: Progress, 1996. 344 s.